

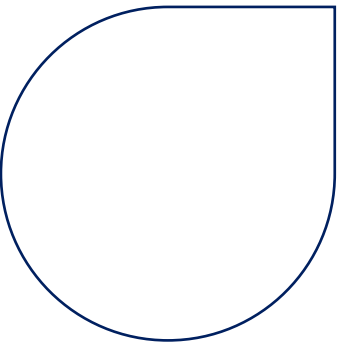
2026
2027

LIVRET DE L'ÉTUDIANT

MASTER M2E
PROFESSORAT DU SECOND DEGRÉ

PARCOURS
EPS





SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
Équipes	3
Présentation du parcours.....	5
 CONTENU MASTER 1.....	 7
Maîtriser et enseigner la (ou les) discipline(s) scolaire(s)	7
Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves.....	16
Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale.....	23
S'engager dans une démarche de développement professionnel.....	29
 CONTENU MASTER 2.....	 32
Maîtriser et enseigner la (ou les) discipline(s) scolaire(s)	32
Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves.....	40
Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale.....	45
S'engager dans une démarche de développement professionnel.....	51
 ANNEXES	 54
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C)	56

DIRECTION

Directeur de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens

Christophe BIDENT

Directrice adjointe 2nd degré et responsable des mentions 2 et 3

Isabelle GODDYN

Responsable professionnalisation 2nd degré

Hélène LESOT

Responsable recherche et innovation

Lucie MOUGENOT

SECRETARIATS**Scolarité**

Mirsada SANTA

mirsada.santa@u-picardie.fr

Secrétariat professionnalisation

Sabine VAISSIÉ

sabine.vaissie@u-picardie.fr

FORMATEURS

Responsables du parcours

Sébastien COURTOIS

sebastien.coutois@u-picardie.fr

Thibaut LEROY

thibaut.leroy@u-picardie.fr

Julien MONIOTTE

julien.moniotte@u-picardie.fr

Formateurs au sein du parcours

Chloé BARIS

Sébastien COURTOIS

Fabien LEBLOND

Thibaut LEROY

Céline LORRAIN

Julien MONIOTTE

Lucie MOUGENOT

Pascal PERRIN

Le Master M2E mention Éducation Physique et Sportive constitue une formation universitaire de haut niveau, accueillant les étudiants qui se destinent au métier de professeur d'EPS. Centrée sur l'acquisition de compétences professionnelles approfondies, cette formation vise à former des enseignants maîtrisant des savoirs disciplinaires, didactiques et professionnels actualisés, tout en développant leur réflexivité afin de leur permettre de s'adapter aux transformations futures du métier.

Organisée en quatre blocs de compétences définis par le référentiel national de formation, la maquette contribue à l'acquisition des 19 compétences professionnelles (BO n°30 du 25/07/2013) et couvre l'ensemble des dimensions du métier enseignant : maîtrise des savoirs disciplinaires, adaptation à la diversité des élèves, inscription dans la communauté éducative et développement professionnel continu. Les enseignements répartis sur les deux années du master associent cours magistraux, travaux dirigés et situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) à l'interface de la théorie et de la pratique de l'enseignement de l'EPS, en lien direct avec des stages de pratique accompagnée effectué en collège et en lycée dans les établissements de l'académie d'Amiens.

À cela s'ajoute une formation à et par la recherche, articulée autour de la production d'un mémoire centré sur l'enseignement de l'EPS. Ce mémoire, véritable pierre angulaire de la formation, se construit progressivement sur les deux années du master.

Pour les étudiants non-lauréats du CAPEPS, la formation intègre une préparation aux épreuves écrites et orales du CAPEPS externe et/ou interne. Cette préparation, dispensée principalement en M1, constitue un accompagnement complémentaire : elle ne s'inscrit pas dans les unités d'enseignement validantes du master et n'entre pas en compte dans l'obtention du diplôme. Elle vise à soutenir les candidats dans leur parcours vers le concours, sans se substituer à la formation professionnelle et universitaire qui demeure le cœur du dispositif.

Publics accueillis

Le master est ouvert aux personnes titulaires d'une licence STAPS ou équivalent (bac+3 ou plus), en formation initiale ou continue, ainsi qu'aux publics en reconversion professionnelle, aux professeurs contractuels et vacataires. L'admission en M1 comme en M2 est prononcée par une commission, dans la limite de la capacité d'accueil fixée au préalable.

Le présent document a pour objet de décrire les contenus de formation de chacune des matières et éléments constitutifs (EC) proposés dans ce parcours, afin d'informer les étudiants entrant en M1 ou en M2 de la nature, des objectifs et des attendus de chaque enseignement.

M2E MENTION 2	ATTENDU		MASTER		M1					M2				
PARCOURS EPS	VOL 2 ANS	ECTS 2 ANS	VOL H	ECTS 2 ANS	VOL H M1	ECTS M1	HCM	HTD	HTP	VOL H M2	ECTS M2	HCM	HTD	HTP
	total attendu par année :				530					250				
TOTAL FORMATION	780	120	780	120	526	60	122	410	2	254	60	31	208	15
Bloc 1 : Maîtriser et enseigner la (ou les) discipline(s) scolaire(s)	480	61	480	61	320	40	60	268	0	160	21	25	120	15
EC 1MAÎTRISER ET MOBILISER DES TECHNIQUES DANS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES SPORTIVES ET ARTISTIQUES (APSA)			208	25	166	20	16	150	0	42	5	14	28	0
Didactique et pédagogie des APSA (8 APSA)			154	0	112		16	96		42		14	28	
Renforcement didactique des APSA (9 APSA)					54			54		0				
EC 2MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES HISTORIQUES, SOCIALES ET CULTURELLES RELATIVES AUX ÉVOLUTIONS DE L'EPS, DU SPORT ET DE LA PLACE DU CORPS À L'ÉCOLE					10	1	2	8	0	4	1	0	4	0
Enjeux et débats de l'histoire contemporaine de l'EPS			10	0	10		2	8		0				
Comprendre les différents dispositifs sportifs scolaires de l'EPS										4			4	
EC 3MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE LA VIE ET EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES				9	46	7	26	20	0	16	2	1	0	15
Gérer et orienter sa vie physique			0	0	16		8	8		0				
Approches de la psychologie sociale					30		18	12		0				
Analyse scientifique d'un problème professionnel					0					16		1		15
EC 4MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE L'INTERVENTION					70	9	16	62	0	84	12	10	74	0
Evaluer en EPS			6	0	14		4	10		6		2	4	
Approches didactiques et autres approches					4		4			0				
Démarches d'intervention et impact sur les apprentissages en EPS					52		8	44		20		6	14	
Les gestes professionnels					0					6		2	4	
Stratégies d'optimisation des apprentissages					0					16			16	
Mettre en œuvre un enseignement répondant à des enjeux et objectifs transversaux					0					20			20	
Analyse du travail en EPS								8		16			16	
LVE (éléments communs mention)	30	3	14	3	20	2		20		10	1		10	
Numérique disciplinaire	12	1	56	1	8	1		8		4			4	
CHOIX NON LAUREATS														
Méthodologie de la dissertation					40			40						
Méthodologie de la composition					40			40						
Méthodologie de l'Oral 2			20	0	20			20						
Bloc 2 : Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	120	15	120	15	84	8	18	66	0	36	7	4	32	0
Connaître et prendre en compte la diversité des élèves (dont 25h Education inclusive, 18h EPS)	45		45	5	30	2	10	20		15	3	2	13	
Mettre en œuvre son enseignement (dont Enseigner en voie professionnelle (15 à 20% du bloc 2)	24		24	4	16	2	4	12		8	2		8	
Accompagner le parcours de l'élève	12		12	2	8	1	4	4		4	1	2	2	

BLOC 1

MAITRISER ET ENSEIGNER LA (OU LES) DISCIPLINE(S) SCOLAIRE(S)

ECTS : 40

EC 1

MAITRISER ET MOBILISER DES TECHNIQUES DANS LES APSA

ECTS : 20

CM : 16

TD : 150

TP :

DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DES APSA (8 APSA)

CM : 16

TD : 96

Objectifs :

Cet enseignement constitue la pierre angulaire de la formation disciplinaire. À travers l'étude approfondie de huit APSA représentatives des différents champs d'apprentissages du programme scolaire, les étudiants développent simultanément leur niveau de pratique personnelle et leurs compétences en analyse didactique.

Contenus :

- Analyse des logiques internes et des structures de contrainte propres à chaque APSA ;
- Identification des transformations motrices et des ressources mobilisées par les pratiquants ;
- Construction de cycles d'enseignement articulant objectifs de compétence, situations d'apprentissage et modalités d'évaluation ;
- Élaboration de progressions pédagogiques adaptées aux différents niveaux du collège et du lycée ;
- Mobilisation des outils didactiques (analyse, variables, critères de réalisation et de réussite) dans une perspective d'enseignement efficace.

Les séances s'organisent en alternance entre pratique engagée et analyse réflexive, de façon à construire une posture d'enseignant-praticien capable de faire le lien entre expertise du domaine et efficacité pédagogique.

Objectifs :

Cet enseignement prolonge et approfondit le travail réalisé lors du cursus STAPS, notamment préparatoire à l'oral 1 du CAPEPS, dans la maîtrise du corpus d'APSA proposé aux étudiants/candidats dans cette épreuve. Il vise à consolider la polyvalence disciplinaire indispensable à l'exercice du métier d'enseignant d'EPS dans les différents contextes scolaires (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel).

Contenus :

- Approfondissement des analyses didactiques sur des APSA complémentaires ou peu explorées en formation initiale ;
- Travail spécifique sur la pédagogie associée à l'enseignement des APSA
- Réflexion et mise en œuvre de la différenciation pédagogique dans ces APSA ;
- Articulation entre les attendus des programmes scolaires et les ressources didactiques disponibles ;
- Préparation aux épreuves d'admission des concours de recrutement (CAPEPS).

EC 2

MAITRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES HISTORIQUES, SOCIALES ET CULTURELLES RELATIVES AUX ÉVOLUTIONS DE L'EPS, DU SPORT ET DE LA PLACE DU CORPS À L'ÉCOLE

ECTS : 1

CM : 2

TD : 8

TP :

Objectifs :

Comprendre les transformations socio-historiques de la discipline d'enseignement EP(S) et mieux cerner les enjeux contemporains de celles-ci.

Contenus :

Cet enseignement propose une lecture socio-historique de l'EPS en France, analysant son passé pour questionner sa forme actuelle. Il place les étudiants en capacité de comprendre les transformations profondes qu'a connues la discipline scolaire au fil des réformes successives et des évolutions socioculturelles, et d'en dégager les enjeux contemporains.

- Analyse des grandes périodes de l'histoire de l'EPS et des courants pédagogiques qui les ont structurées (hygiénisme, sportivisation, pédagogie par objectifs, approche par compétences);
- Appuis sur textes fondateurs : instructions officielles, rapports d'inspection, programmes et référentiels de compétences ;
- Mise en perspective des débats actuels sur les finalités de l'EPS (éducation à la santé, formation du citoyen, développement des compétences motrices) ;
- Analyse des rapports entre culture sportive, culture scolaire et représentations sociales du corps ;
- Connaissance des enjeux de la place du corps à l'école et des tensions entre normes sociales et pratiques éducatives.

Cet enseignement prépare à la fois à la mise en œuvre d'une EPS contemporaine éclairée à lumière des évolutions passées, mais aussi aux épreuves écrites des concours nécessitant une culture générale approfondie de la discipline (dissertation, composition).

EC 3

MAITRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE LA VIE ET EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

ECTS : 7

CM : 26

TD : 20

TP :

Objectifs :

- Développer les compétences à intervenir pour favoriser une prise en charge autonome et éclairée de la part des élèves de leur vie physique.
- Développer les compétences à analyser l'environnement social dans lequel se déroule les leçons d'EPS et celles à adapter son intervention pour générer un environnement favorable aux apprentissages des élèves.

GERER ET ORIENTER SA VIE PHYSIQUE

CM : 8

TD : 8

Objectifs :

Cet enseignement articule sciences biologiques et sciences humaines pour former des enseignants capables d'amener leurs élèves à prendre en charge de manière autonome et éclairée leur propre développement physique, dans la perspective de l'axe « Former le citoyen, acteur de sa vie physique » des programmes d'EPS. Il vise à consolider les connaissances en physiologie et en anatomie, à fonder une approche de l'éducation à la santé prenant en compte les spécificités du développement des filles et des garçons, et à outiller les étudiants pour concevoir des séquences d'enseignement progressives.

Contenus :

- Les bases physiologiques de l'entraînement - adaptations cardiovasculaires, musculaires et métaboliques à l'effort, filières énergétiques et régimes de contraction musculaire - appliquées à la conception et à l'animation d'échauffements progressifs et à l'utilisation raisonnée des étirements ;
- La connaissance des méthodes d'entraînement et des tests physiologiques de terrain adaptés à l'âge et au sexe des élèves, ainsi que les principes de programmation de l'activité physique pour la santé aux différents âges de la vie ;
- L'éducation à la santé dans une approche biopsychosociale, incluant la prise en charge des problématiques contemporaines telles que la sédentarité et l'obésité ;
- Les apports de la Théorie de l'Autodétermination pour comprendre les facteurs motivationnels favorisant un engagement durable dans la pratique physique ;
- Des outils pédagogiques concrets pour développer l'autonomie des élèves dans la gestion de leur vie physique dans leur scolarité et plus tard.

Objectifs :

Cette matière propose une introduction aux théories psychosociales les plus pertinentes pour comprendre les dynamiques de groupe, les processus identitaires et les mécanismes d'influence sociale dans le contexte de l'enseignement en EPS. Elle outille les étudiants pour analyser les interactions en milieu scolaire et adapter leur pratique pédagogique à la complexité des situations d'apprentissage collectif.

Contenus :

- Approches motivationnelles en EPS : Théorie de l'Autodétermination (Deci & Ryan), Théorie des Buts d'Accomplissement (Nicholls, Ames), leurs implications pédagogiques ;
- Présentation de recherches sur les interactions élève-enseignant et entre pairs en situations d'enseignement.
- Présentation de recherches sur le genre et la mixité en EPS.

EC 4

MAITRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE L'INTERVENTION

ECTS : 9

CM : 16

TD : 62

TP :

Objectifs :

Cet enseignement vise à doter les futurs enseignants d'EPS des cadres théoriques et des outils conceptuels issus des sciences de l'intervention pour analyser, comprendre et réguler leur activité professionnelle. Il s'agit d'articuler des savoirs scientifiques sur l'enseignement - gestes professionnels, interactions didactiques, conduite de classe - avec une démarche réflexive permettant de questionner ses propres pratiques au regard des effets produits sur les apprentissages des élèves. Cet EC constitue ainsi un ancrage fondamental pour penser le métier d'enseignant d'EPS de manière rigoureuse et informée, en lien direct avec les situations vécues en stage.

ÉVALUER EN EPS

CM : 4

TD : 10

Objectifs :

Comprendre les enjeux éducatifs liés aux pratiques évaluatives des enseignants.

Contenus :

Deux CM apportent des connaissances relatives à l'histoire des pratiques évaluatives à l'école et l'analyse des pratiques actuelles.

Les TD permettent aux étudiants d'enrichir leurs connaissances scientifiques et de les mobiliser pour analyser des pratiques observées en classe.

APPROCHES DIDACTIQUES

CM : 4

TD :

Objectifs :

Cette matière présente des approches théoriques qui fondent la didactique de l'EPS.

Contenus :

- Présentation de modèle théorique ;
- Présentation de résultats de recherche.

DEMARCHES D'INTERVENTION ET IMPACT SUR LES APPRENTISSAGES EN EPS

CM : 8

TD : 44

Objectifs :

Cet enseignement constitue l'un des piliers de la formation professionnelle. Il vise à équiper les étudiants de démarches d'intervention diversifiées et fondées sur des données probantes, en leur permettant d'analyser et d'évaluer leur impact effectif sur les apprentissages des élèves. Ancré dans les sciences de l'intervention, il articule des savoirs théoriques sur l'enseignement - gestion de classe, différenciation pédagogique, conduite de l'activité des élèves - avec une posture réflexive outillée, nourrie par l'observation et l'analyse des situations vécues en stage. Il prépare ainsi les futurs enseignants d'EPS à ajuster en continu leurs choix didactiques et pédagogiques au regard des effets réellement produits sur les élèves, dans la diversité des contextes scolaires rencontrés.

Contenus :

- Modèles d'enseignement en EPS : enseignement direct, enseignement réciproque, pédagogie de la maîtrise, apprentissage coopératif ;
- Organisation de l'espace, du temps et du matériel comme variables didactiques ;
- Régulation des apprentissages : observation, feedback, ajustements en cours de séance ;
- Analyse des conditions favorisant les apprentissages moteurs (temps d'engagement moteur, dévolution, institutionnalisation) ;
- Liens entre les styles d'enseignement (continuum de Mosston & Ashworth) et les profils d'élèves.

ANALYSE DU TRAVAIL EN EPS

CM :

TD : 8

Objectifs :

Cet enseignement propose une formation à l'analyse ergonomique et clinique du travail enseignant en EPS. Il mobilise des cadres théoriques issus de l'ergonomie de l'activité, de la clinique de l'activité et de la didactique professionnelle pour permettre aux étudiants de comprendre et d'analyser leur propre activité professionnelle.

Contenus :

- Distinction entre travail prescrit et travail réel : concepts fondamentaux de l'analyse du travail ;
- Méthodes d'analyse de l'activité enseignante : entretien d'auto-confrontation, instruction au sosie, observation conjointe et débriefing flash, co-développement ;
- Analyse de situations critiques et de dilemmes professionnels rencontrés en EPS ;
- Liens entre analyse du travail et développement des compétences professionnelles ;
- Initiation à la démarche réflexive comme outil de formation professionnelle continue.

EC 5

LANGUE VIVANTE ETRANGERE

ECTS : 2

CM :

TD : 20

TP :

Objectifs :

Validation de la compétence CC8 du référentiel métier :

Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

La langue est conçue et enseignée à partir de situations dites réalistes, en lien avec la culture de la langue cible. Les étudiant(e)s devront atteindre au moins le niveau 1 de la compétence CC8 du référentiel métier dans deux activités langagières (compréhension orale et production orale), avec possibilité de valider le niveau 2.

La langue est, à la fois, le vecteur et la finalité de ces cours dans un souci d'une progression linguistique de l'étudiant(e).

Cet enseignement répond à une politique linguistique commune visant à :

- permettre aux étudiant(e)s d'acquérir le niveau linguistique et culturel requis pour l'obtention de la 1^{ère} année de master ;
- prendre en compte les besoins des futurs professeurs du second degré pouvant être amenés à utiliser une langue étrangère dans le cadre d'activités scolaires ou de séquences d'enseignement.

Contenus :

Dans une démarche de projet et dans le but d'améliorer ou de renforcer les compétences linguistiques, études de textes et de supports audio et vidéo relatifs au domaine de l'enseignement et en lien avec des questions éducatives, dans la langue cible.

EC 6

NUMERIQUE DISCIPLINAIRE

ECTS : 1

CM :

TD : 8

TP :

Objectifs :

La formation numérique du bloc 1 a pour objectif de développer la capacité des étudiants à participer à la formation numérique des élèves à la fois dans le cadre de la discipline (programmes d'enseignement) ainsi qu'en tant que participation aux compétences numériques transversales définies dans le CRCN (dont la sécurité, le RGPD, les aspects juridiques, impact cognitif...).

Contenus :

Cette formation correspond aux domaines 3, 4 et 5 du CRCN Édu.

BLOC 2

ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE A LA DIVERSITE DES ELEVES

ECTS : 8

Ce bloc précise les compétences transversales nécessaires à la prise en charge de tous les élèves dans la diversité des contextes d'exercice.

Pour nombre d'entre elles, les compétences du bloc 2 s'incarnent dans les contextes disciplinaires avec lesquels elles entrent en cohérence.

La formation tissera ces liens étroits entre blocs 1 et 2 en articulant la connaissance des élèves, la pédagogie et la didactique des disciplines.

EC 1

CONNAITRE ET PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES

ECTS : 2

CM : 10

TD : 20

TP :

Egalité Filles/Garçons

Objectifs :

Cet enseignement poursuit deux objectifs complémentaires : comprendre comment le système scolaire contribue aux mécanismes de reproduction des inégalités entre les sexes, et réfléchir à la manière dont les enseignant-es et personnels éducatifs peuvent développer des pratiques professionnelles favorisant effectivement l'égalité entre les filles et les garçons, en rompant avec l'idée que l'école serait déjà pleinement égalitaire comme avec l'idée qu'elle serait impuissante face aux socialisations familiales.

Contenus :

L'enseignement propose une approche scientifique, historique et institutionnelle de la question du genre à l'école. L'enseignement aborde d'abord le concept de genre - ses origines, ses usages, et les polémiques dont il est l'objet - avant de revenir sur l'histoire de la scolarisation des filles et sur le cadre légal et réglementaire (de l'arrêté de 1982 à la loi de refondation de 2013, en passant par les conventions interministérielles pour l'égalité). Une attention particulière est portée aux politiques d'éducation à l'égalité depuis les années 1980, dont l'expérience emblématique et controversée des « ABCD de l'égalité ».

Les étudiant-es sont ensuite invité-es à observer l'institution scolaire elle-même sous l'angle du genre (féminisation différenciée selon les degrés, accès aux postes de direction), puis à s'approprier les données sociologiques sur les inégalités de trajectoires et d'orientation.

L'enseignement se conclut par une réflexion sur les pratiques de classe - gestion des interactions, choix des supports - et par la présentation d'outils mobilisables (littérature jeunesse spécialisée, ressources Canopé, manuel Enseigner l'égalité filles-garçons de Gallot, Pasquier et Anka-Idrissi).

Education inclusive

Objectifs :

Ce module vise à préparer les étudiants à prendre en compte la diversité des élèves et les besoins éducatifs particuliers dans la conception, la mise en œuvre et l'analyse de leur enseignement. Celui-ci permettra de comprendre et mobiliser principes de l'école pour tous au service de la réussite de tous les élèves.

- S'approprier les grands principes de l'école pour tous : comprendre les concepts d'accessibilité et de compensation pour accueillir tous les publics.
- Identifier les leviers de la réussite scolaire : maîtriser les principes de la pédagogie égalitaire pour réduire les inégalités dès la conception des enseignements.
- Développer une posture d'observateur analyste : apprendre à recueillir des données de terrain pour objectiver les besoins spécifiques des élèves et développer l'ambition pour les élèves.

À l'issue du module, les étudiants seront capables de :

- Identifier des processus cognitifs impliqués dans les apprentissages ;
- Repérer des difficultés pouvant faire obstacle aux apprentissages ;
- Analyser une situation de classe afin d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves et les besoins qui en découlent ;
- Concevoir des adaptations pédagogiques en lien avec les besoins repérés ;
- Prendre en compte les facteurs familiaux, sociaux, culturels, linguistiques et environnementaux dans l'analyse des situations scolaires ;
- Mobiliser les principes de la conception universelle des apprentissages pour rendre les situations d'enseignement plus accessibles.

Contenus :

CM (4h)

L'enseignement aborde les principaux repères sur le développement de l'adolescent (connaissance des différentes dimensions de l'apprentissage des élèves : cognitive, langagière, sociale, affective et motrice) dans son enseignement en prenant en compte les facteurs d'inégalité scolaire dans sa pratique afin de réduire leurs effets et favoriser la réussite de tous les élèves (mise en œuvre d'une pédagogie égalitaire pour faire réussir tous les élèves : caractéristiques sociales, culturelles de l'adolescent).

TD (14h)

Le travail porte sur l'observation, l'analyse et l'évaluation des élèves pour connaître leurs besoins spécifiques (indicateurs d'observation, outils pour observer, définition des besoins). La prise en compte des facteurs d'inégalité sera abordée au travers d'activités adaptées afin d'encourager une forte ambition pour les élèves : adaptation, accessibilité. Les notions de droit commun et de compensation seront travaillées au travers des TD. Une attention particulière sera portée sur l'analyse des besoins en s'appuyant sur les traces du réel, en proposant des adaptations, en rendant les enseignements accessibles.

EC 2

METTRE EN ŒUVRE SON ENSEIGNEMENT

ECTS : 2

CM : 4

TD : 12

TP :

Objectifs :

Ce module vise à accompagner les étudiants dans la construction des gestes professionnels nécessaires à la mise en œuvre effective de leur enseignement. La connaissance des différentes fonctions cognitives des élèves, leurs relations et leur rôle dans les apprentissages permettra aux étudiants d'apprendre à planifier les apprentissages, à organiser des séances et des séquences cohérentes, et à utiliser les évaluations pour réguler leur enseignement.

- Connaître, comprendre et analyser l'impact du développement cérébral et cognitif des adolescents (métacognition, attention, mémorisation, impact des émotions dans les apprentissages, fonctionnement de l'attention) ;
- Concevoir et mettre en œuvre des démarches d'enseignement dans des situations d'apprentissage variées, en tenant compte des besoins des élèves ;
- Développer une culture de l'évaluation au sein de sa pratique professionnelle en concevant et utilisant des évaluations diverses et ciblées au service de la réussite de tous les élèves.

À l'issue du module, les étudiants seront capables de :

- Construire une séance ou une séquence en articulant objectifs, compétences, activités, consignes et modalités d'évaluation ;
- Utiliser les évaluations comme outils de régulation de l'enseignement et des apprentissages ;
- Interpréter des résultats d'évaluations internes et externes pour identifier les acquis, les difficultés et les besoins des élèves ;
- Identifier l'intérêt des évaluations formatrices dans le suivi des progrès des élèves ;
- Organiser les apprentissages dans le temps à partir d'un emploi du temps, d'une programmation et d'une progression.

Contenus :

CM (4h)

Cet enseignement permet d'appréhender comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte de son enseignement. Les étudiants développeront leurs connaissances sur le développement cérébral et cognitif du cerveau de l'adolescent pour identifier quelques stratégies pédagogiques et didactiques qui leur permettront de répondre aux difficultés et aux obstacles d'apprentissage des élèves dans le cadre des programmes ou référentiels scolaires.

TD (7h)

Durant les TD, les points abordés seront les suivants :

- Les mécanismes attentionnels, la charge cognitive et gestion des situations de double tâche ;
- L'identification du rôle de la métacognition, l'impact des émotions, le besoin d'autonomie dans l'acquisition des savoirs ;
- Les stratégies de mémorisation, les apprentissages au quotidien (classe et travail à la maison), le transfert d'apprentissage (en lien avec la réduction des inégalités).

TD (5h spécifiques au parcours)

- La conception et la mise en œuvre d'évaluations au service des apprentissages et des progrès des élèves ;
- L'explicitation et l'utilisation des diverses formes d'évaluation des acquis des élèves ;
- La prise en compte l'impact potentiel des stéréotypes, notamment culturels, sociaux et de genre, dans les pratiques d'évaluation.

EC 3	ACCOMPAGNER LE PARCOURS DE L'ELEVE			
	ECTS : 1	CM : 4	TD : 4	TP :

Objectifs :

- Comprendre les enjeux du parcours scolaire de l'élève dans une logique de continuum éducatif, de la construction du projet d'orientation à la prévention du décrochage.
- Accompagner les élèves dans leur engagement scolaire et dans la construction progressive de leur projet personnel et professionnel en mobilisant les ressources de l'établissement, les dispositifs institutionnels et le travail partenarial.
- Identifier et comprendre les enjeux et fonctionnements de dispositifs institutionnels mobilisant l'ensemble de la communauté éducative au service de la construction de l'élève et la préparation de sa vie d'adulte et de citoyen (les éducations transversales, les parcours éducatifs).
- En lien avec les enseignements du bloc 3, s'initier au rôle de l'enseignant dans les différentes instances de suivi des élèves.
- Développer des compétences de communication adaptées aux élèves et aux familles pour construire une relation de confiance dans une perspective de coéducation.

Contenus :

L'enseignement propose une première approche des enjeux liés au parcours de l'élève, en articulant connaissance du système éducatif et compréhension des processus d'orientation.

Une attention particulière est portée aux mécanismes du décrochage scolaire et aux leviers favorisant l'engagement des élèves dans les apprentissages. Les étudiants sont amenés à réfléchir aux gestes professionnels permettant de soutenir le travail personnel des élèves et de favoriser leur persévérance. Ils découvrent et questionnent les dispositifs institutionnels - comme les parcours éducatifs et les « éducations à » - qui visent l'engagement de l'élève et le développement de compétences transversales aux disciplines. L'enseignement insiste sur le temps long de la scolarité et sur l'articulation des actions des différents membres de la communauté pédagogique et éducative.

EC 4**CONTRIBUER A LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE (DONT GESTION DE CLASSE)**

ECTS : 1

CM :

TD : 15

TP :

Objectifs :

Cet enseignement vise à faire connaître les grands principes favorisant la mise en place d'un cadre propice aux apprentissages. Il a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir des gestes professionnels leur permettant d'installer une autorité éducative adaptée. Il vise également à leur faire identifier les différentes formes de violence à l'école (incivilités, harcèlement...) et à en comprendre les conséquences sur les élèves et le climat scolaire. Cet enseignement contribue par ailleurs au développement des compétences nécessaires et des stratégies de prévention et de gestion des conflits pour assurer la sécurité et le bien-être des élèves.

Contenus :

- L'autorité/les autorités (autorité de statut, autorité relationnelle, autorité intérieure et autorité de compétence)
- Gestion des conflits et des tensions Dispositifs de prévention et Médiation
- Lutte contre le harcèlement ; dispositif Phare
- Coopérer entre personnels éducatifs
- Coopération, travail de groupe, interactions entre élèves et modalités de travail

EC 5

SAE : MISE EN ŒUVRE ET ANALYSE DE SA PRATIQUE EN STAGE

ECTS : 2

CM :

TD : 15

TP :

Public concerné :

M1 M2E lauréats

Objectifs :

Cette **Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)** vise à **créer des liens entre les 3 stages de 4 semaines** et les enseignements du master, afin de **développer et évaluer des compétences professionnelles** ciblées et prioritaires, notamment :

- **C1** : Faire partager les valeurs de la République
- **C2** : Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **Compétences communes à tous les professeurs (P1 à P5)**
- **Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes (D1 à D4)** (*Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation - BO n°30 du 25/07/13*)

Thématiques abordées :

Les étudiants travailleront en **groupes semi-affinitaires** autour de **thématiques** issues des **blocs 2 et 3**, telles que :

- Les valeurs de la République
- La laïcité
- L'égalité fille-garçon
- L'éducation transversale (EDD, EVARS, EMI, etc.)
- La différenciation pédagogique
- La distinction entre croyances et savoirs
- L'esprit critique
- Les compétences psychosociales au service des apprentissages

Ces thématiques seront problématisées. Exemples de problématiques :

- Comment lutter contre les stéréotypes de genre dans sa pratique pédagogique et éducative ?
- Comment articuler les enseignements transversaux avec les programmes disciplinaires (sans alourdir la charge de travail) ?
- Quels outils et stratégies de différenciation pédagogique mettre en place pour répondre à l'hétérogénéité des classes ?

Modalités :

- Chaque étudiant **choisit une problématique** thématique différente par TD.
- Pendant le stage, les étudiants **observent, questionnent leur tuteur et les élèves** sur ces problématiques.
- Toutes les données recueillies (supports d'élèves, productions, outils enseignants, comptes-rendus d'entretien, verbatim, lectures, etc.) sont **consignées dans un e-portfolio**.

Contenus des TD :

TD 1 (2h) : Lancement de la SAÉ

- Présentation des **attendus** et de la **SAÉ**
- **Constitution des groupes** (semi-affinitaires)
- Présentation du **e-portfolio** (à alimenter tout au long de l'année)
- Problématisation des thématiques

TD 2 à TD 4 (3h chacun) : consolidation de la SAÉ (et du travail en groupe)

Temps 1 : Travail de groupe

Chaque étudiant :

1. **Choisit une activité réussie en stage.**
2. **Analyse :**
 - Quels savoirs/objectifs disciplinaires étaient en jeu ?
 - Quelles stratégies pédagogiques ont été utilisées et pourquoi ?
 - Quelles ressources du master ont été mobilisés ?
3. **Présente son analyse** à son groupe et/ou un autre groupe pour une **généralisation et une mutualisation** :
« En quoi cette situation répond-elle à la problématique et quelle(s) compétence(s) professionnelle(s) est/sont en jeu ? »

⚠ **Point de vigilance** : Répartition pertinente des problématiques au sein des groupes.

Temps 2 : Débriefing

- **Évaluation formative** en fin de séance avec le formateur.

TD 5 (4h) : Clôture de la SAE

Support : Un **cas concret** (productions d'élèves, supports enseignants, extraits vidéo, fake news, etc.) est tiré au sort pour chaque groupe.

Temps 1 (1ère moitié) :

- **Travail de groupe** : À partir des ressources du **e-portfolio** (expériences de stage, enseignements des blocs 1 à 4, lectures, etc.), chaque groupe conçoit une **présentation orale collective** (format libre : PPT, paperboard, sketchnote, etc.) répondant une problématique imposée par le formateur relative à une problématique travaillée au cours de l'année.

Temps 2 (2ème moitié) :

- **Présentation orale et évaluation** :
 - Regard croisé des **pairs**
 - Échanges avec le **formateur**

Modalités de validation :

M3C Session 1

- **Présentation orale** : 15 minutes + 10 minutes d'échanges avec les pairs et le formateur.
- **Critères de validation** :
 - Présence en stage (**4/5e réalisés**)
 - **Grilles de co-évaluation** complétées par le stagiaire et son tuteur ÉPLE (*niveau 1 requis pour l'ensemble des compétences ciblées*)
 - **Bilans d'entretien**
 - **Validation des compétences professionnelles** (C1, C2, P1 à P5, D1 à D4 si applicable)

M3C Session 2 (en cas de manque d'implication)

- **Oral individuel** : 15 minutes (5 minutes d'exposé + 10 minutes d'entretien)
- **Préparation** : 30 minutes (analyse d'une situation de classe en lien avec les blocs 2 et 3)
- **Condition** : Les **4/5e du stage doivent avoir été réalisés** et les **grilles de co-évaluation complétées**.

BLOC 3

AGIR DANS LE CADRE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE ET DU SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION NATIONALE

ECTS : 6

Ce bloc précise les compétences transversales nécessaires à l'exercice du métier, dans le cadre des valeurs de la République et du service public d'éducation.

Une connaissance solide du système éducatif français permet de mieux y inscrire son action, au sein d'une communauté professionnelle, dans une dynamique d'équipe et partenariale, notamment avec les familles.

Il s'agit aussi de préparer les enseignants à agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance. La formation tissera des liens étroits entre ce bloc et les trois autres dans une perspective de prise en charge globale de l'élève.

EC 1

INSCRIRE SON ACTION DANS LES PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

ECTS : 2

CM : 14

TD : 13

TP :

Objectifs :

- Comprendre et Identifier les fondements historiques, juridiques et philosophiques des valeurs de la République, ainsi que leur place dans le cadre scolaire.
- Comprendre et analyser les principes de laïcité et leurs implications concrètes dans l'exercice du métier d'enseignant.
- Analyser les enjeux de l'enseignement du fait religieux dans une perspective culturelle, universaliste et laïque et en évitant tout prosélytisme.
- Reconnaître, Identifier et déconstruire les différentes formes de discriminations et en comprendre les mécanismes dans le contexte scolaire.
- Appréhender les questions socialement vives dans leur complexité et leurs enjeux éducatifs.
- Distinguer savoirs, croyances et opinions dans les situations d'enseignement pour développer l'esprit critique des élèves.
- Développer des repères pour accompagner les élèves dans la construction d'un esprit critique et d'une citoyenneté active.
- Interroger les conditions de transmission des valeurs dans un cadre scolaire pluraliste en évitant tout dogmatisme et relativisme.

Contenus :

L'EC propose une approche structurée des valeurs de la République à partir de leurs fondements historiques, juridiques et philosophiques, en les resituant dans la cohérence du triptyque républicain. Il s'appuie sur l'étude des textes de référence afin de comprendre les principes qui organisent le cadre scolaire, en particulier la laïcité, envisagée à la fois comme principe juridique et comme cadre d'action éducative. L'analyse de la charte de la laïcité à l'école permet d'en saisir les enjeux concrets et les modalités d'appropriation par les élèves et la communauté éducative.

Une attention particulière est portée à l'enseignement du fait religieux, ainsi qu'à la lutte contre les discriminations, notamment le racisme et l'antisémitisme, en analysant leurs formes, leurs logiques et leurs effets dans le contexte scolaire.

L'EC intègre également une réflexion et un accompagnement pour appréhender et gérer les questions socialement vives, en mettant en évidence les tensions qu'elles suscitent dans l'enseignement et les difficultés qu'elles posent en termes de positionnement professionnel.

Les étudiants sont amenés à comprendre et réfléchir sur la distinction entre savoirs, croyances et opinions, en lien avec le développement de l'esprit critique des élèves. Cette réflexion s'appuie sur des

apports de la philosophie de l'éducation visant à clarifier les conditions d'une transmission des savoirs dans un contexte pluraliste, en évitant à la fois l'imposition dogmatique et le relativisme. Des temps spécifiques, tels que la participation à une journée consacrée aux valeurs de la République, permettent de mettre en relation les apports théoriques avec des dispositifs concrets.

EC 2

CONNAITRE LES DROITS ET OBLIGATIONS DU FONCTIONNAIRE DE L'EDUCATION NATIONALE

ECTS : 1

CM : 3

TD : 3

TP :

Objectifs :

- Identifier les droits et obligations fondamentaux du fonctionnaire dans le cadre de l'Éducation nationale.
- Comprendre les principes d'éthique et de déontologie qui encadrent l'exercice du métier d'enseignant (neutralité, loyauté, réserve).
- Situer son action professionnelle dans un cadre statutaire et réglementaire.
- Distinguer les différentes formes de responsabilité engagées dans l'exercice du métier (administrative, civile, pénale).
- Appréhender et évaluer les enjeux liés à l'usage des réseaux sociaux dans une perspective professionnelle (juridiques, déontologiques).
- Identifier les limites entre sphère professionnelle et sphère personnelle dans l'exercice du métier.
- Agir dans un cadre protecteur (protection fonctionnelle, responsabilité partagée ; soutien institutionnel)
- Analyser les situations professionnelles à l'aune des obligations de neutralité, de loyauté et de réserve.

Contenus :

L'EC propose une présentation structurée des droits et obligations du fonctionnaire, en s'appuyant sur les textes réglementaires qui encadrent l'exercice du métier d'enseignant. Il s'agit de situer ces obligations dans une perspective éthique et déontologique, en analysant les principes qui fondent l'action professionnelle, notamment en matière de neutralité, de responsabilité et de respect du cadre institutionnel. Une attention particulière est portée aux différentes formes de responsabilité susceptibles d'être engagées dans l'exercice du métier.

Le travail porte également sur les usages professionnels des réseaux sociaux, en interrogeant les enjeux liés à l'exposition de soi, à la diffusion de contenus et à la gestion de la parole publique. Les étudiants sont amenés à réfléchir aux frontières entre sphère privée et sphère professionnelle, ainsi qu'aux risques associés à certains usages. L'ensemble est abordé à partir de situations concrètes permettant d'illustrer les tensions entre liberté individuelle et contraintes statutaires, en vue de construire des repères pour un exercice responsable du métier.

EC 3**CONNAITRE LE SYSTEME EDUCATIF FRANÇAIS**

ECTS : 1

CM : 8

TD :

TP :

Objectifs :

- Identifier l'organisation et les principes fondamentaux du système éducatif français.
- Comprendre la structuration du parcours scolaire dans une logique de continuum éducatif.
- Situer les différentes voies de formation (générale, technologique, professionnelle) et leurs finalités.
- Analyser les grandes évolutions historiques du système éducatif et leurs enjeux contemporains.
- Comprendre les politiques éducatives en faveur de l'égalité des chances, leurs effets et leurs limites.
- Identifier les publics scolaires dans leur diversité et les logiques d'orientation associées.
- Interroger les finalités du système éducatif entre transmission des savoirs, qualification et socialisation.

Contenus :

L'EC propose une présentation structurée du système éducatif français, en abordant son organisation, ses principes et ses niveaux, dans une logique de continuum allant de la maternelle à l'université. Il s'agit de situer les différentes voies de formation, notamment la voie professionnelle, en analysant leurs publics, leurs diplômes et leurs enjeux spécifiques, ainsi que les logiques d'orientation qui les traversent. Une approche historique permet de comprendre les évolutions du système scolaire et les transformations de ses finalités, en lien avec les mutations sociales, économiques et politiques.

Le travail porte également sur les politiques éducatives visant à promouvoir l'égalité des chances, en analysant leurs objectifs, leurs dispositifs et leurs effets. Les étudiants sont amenés à interroger les tensions entre démocratisation scolaire et persistance des inégalités, ainsi que les logiques institutionnelles qui structurent les parcours des élèves. Un apport plus large permet de questionner les finalités du système éducatif, en distinguant notamment les enjeux de transmission, de sélection et d'émancipation, et en mettant en lumière les tensions qui traversent l'institution scolaire.

EC 4

INSCRIRE SON ACTION DANS UNE DYNAMIQUE D'EQUIPE ET PARTENARIALE

ECTS : 1

CM : 3

TD : 18

TP :

Objectifs :

- Comprendre les enjeux de la pédagogie de projet / une stratégie d'enseignement
- Enrichir les apports théoriques sur la démarche de projet et l'interdisciplinarité
- Favoriser la prise d'initiative, l'autonomie des étudiants
- Découvrir les ressources existantes sur le territoire
- Réaliser une production concrète dont la forme finale reste libre, singulière. Justifier ses choix

Contenus :

CM 3h

Partenariat culturel (DRAEAC) sous forme de webinaire

TD 18h

Les étudiants vivent et réalisent un projet dans le cadre d'un enseignement engageant, soit plusieurs disciplines croisées, soit un travail avec des partenaires extérieurs à l'Education nationale.

EC 5

CONSTRUIRE DES RELATIONS DE QUALITE AVEC LES FAMILLES

ECTS : 0

CM : 6

TD :

TP :

Objectifs :

- Identifier la place des familles dans le système éducatif et comprendre les enjeux de la coéducation.
- Connaître les droits et obligations respectifs des familles et des personnels de l'Éducation nationale dans le cadre scolaire.
- Comprendre la diversité des configurations familiales et leurs effets sur la relation école-famille.
- Développer des compétences de communication adaptées aux échanges avec les familles pour construire une relation de confiance durable.
- S'initier à l'analyse des situations de relation école-famille, notamment dans des contextes ordinaires ou potentiellement sensibles.

Contenus :

L'enseignement propose une approche structurée de la relation entre l'École et les familles, en la situant dans le cadre institutionnel et réglementaire. Il s'agit de comprendre les fondements de la coéducation, ainsi que les rôles et responsabilités respectifs des acteurs, dans une perspective de réussite des élèves.

Une attention particulière est portée à la diversité des familles, afin d'analyser les représentations, les attentes et les éventuels malentendus qui peuvent influencer la relation avec l'institution scolaire. Les étudiants sont amenés à interroger les effets des inégalités sociales et culturelles sur les relations école-famille.

Le travail porte également sur les modalités de communication avec les familles (réunions, entretiens, échanges informels), en identifiant les principes favorisant une relation de confiance durable. Des mises en situation permettent d'aborder des cas concrets (annonce de difficultés, gestion d'incompréhensions, échanges en contexte de tension), afin de construire des premiers repères professionnels.

EC 6

AGIR DANS UN CADRE COLLECTIF POUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE

ECTS : 1

CM : 2

TD : 2

TP :

Objectifs :

Cet enseignement vise à faire connaître les droits des enfants ainsi que les textes qui les définissent et les protègent. Il a également pour objectif de permettre la compréhension des principes de la protection de l'enfance et du rôle des différents acteurs qui y contribuent. Il vise à développer la capacité pour l'enseignant à repérer les signes de comportements à risque, à participer à leur prise en charge en transmettant les informations nécessaires et en sollicitant les professionnels compétents.

Contenus :

- Droits des enfants et protection de l'enfance
- Identifier les formes d'exclusion, de harcèlement, de discrimination, de maltraitance et violences

BLOC 4

S'ENGAGER DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ECTS : 6

Le bloc 4 est composé de 3 EC qui, bien que faisant l'objet d'enseignements indépendants, engageront un développement de compétences complémentaires liées au développement professionnel, qui seront évaluées lors de la soutenance du mémoire en fin de M2.

EC 1

S'INSCRIRE DANS UNE DEMARCHE DE RECHERCHE

ECTS : 3

CM : 6

TD : 21

TP :

Objectifs :

- S'engager dans une démarche de recherche en lien avec l'exercice du métier
- Identifier les enjeux de la recherche pour la pratique professionnelle
- S'acculturer aux méthodologies de la recherche en éducation
- Identifier des questions de recherche à partir de la pratique professionnelle
- Identifier des savoirs scientifiques
- Réaliser une recherche bibliographique et construire une revue de littérature
- Partager des ressources, collaborer pour développer ses ressources

Contenus :

En master 1, les séminaires seront l'occasion de découvrir différents types de recherches et de méthodologies pour étudier un même objet lié directement à la pratique professionnelle. A partir d'une thématique assez large choisie en début d'année, les étudiants pourront envisager progressivement un cadre théorique et les premiers éléments de leur méthodologie.

Les cours magistraux apporteront des connaissances relatives à l'épistémologie des savoirs, aux méthodologies de la recherche et techniques de l'enquête.

Les séminaires seront l'occasion pour les étudiants de définir progressivement les contours de leur sujet à partir d'une recherche bibliographique et de la rédaction de tout ou partie de leur revue de littérature. L'appropriation et la maîtrise de l'écriture scientifique sera progressive. La collaboration entre étudiants sera l'occasion de partager des savoirs, de se questionner, de croiser les points de vue et de s'entraider dans la rédaction et/ou l'articulation des références scientifiques entre elles.

Ils assisteront dans l'année à une journée d'étude, conférence, webinaire (en ligne ou en présentiel) pour découvrir davantage le monde scientifique.

EC 2

S'INSCRIRE DANS UN COLLECTIF PROFESSIONNEL

ECTS : 1

CM :

TD : 8

TP :

Objectifs :

Découvrir les différents collectifs professionnels dans les établissements du second degré et leurs enjeux.

Contenus :

Présentation des collectifs professionnels institutionnels (comme le conseil de classe, les équipes éducatives, les GPLDS, etc.) ou créés à l'initiative des équipes pédagogiques et des établissements (groupes de réflexion, projets particuliers). Ces groupes seront présentés en respectant une certaine diversité au regard de leurs enjeux, modalités d'organisation et de fonctionnement, en veillant à présenter des exemples concrets.

EC 3

UTILISER LE NUMERIQUE POUR AGIR ET SE FORMER

ECTS : 2

CM : 2

TD : 11

TP : 2

Objectifs :

Il s'agit de développer les compétences numériques de l'enseignant pour agir en fonctionnaire responsable et mobiliser le numérique au service de son efficacité professionnelle (recherche documentaire, conception de ressources...) et de son développement professionnel (veille, réseaux professionnels, formation en ligne...).

Contenus :

Cette formation correspond aux domaines 1 et 2 du CRCN Édu.

Dans ce cadre sera mise en œuvre le « volet automatisé » défini par le Vademecum de l'attestation des compétences numériques professionnelles dans l'éducation au sein des INSPÉ conformément à l'article 9 de l'arrêté de cadrage des M2E.

BLOC 1

MAÎTRISER ET ENSEIGNER LA (OU LES) DISCIPLINE(S) SCOLAIRE(S)

ECTS : 21

EC 1

MAÎTRISER ET MOBILISER DES TECHNIQUES DANS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES SPORTIVES ET ARTISTIQUES (APSA)

ECTS : 5

CM : 14

TD : 28

TP :

Objectifs :

- Développer les compétences nécessaires à l'analyse didactique des APSA.
- Consolider la polyvalence disciplinaire (maîtrise de la didactique d'une variété d'APSA) nécessaire à l'exercice du métier de PEPS.

DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE DES APSA

CM : 14

TD : 28

Objectifs :

Cet enseignement prolonge et approfondit la formation didactique engagée en M1 en centrant le travail sur la maîtrise de démarches d'enseignement spécifiques aux différents champs d'apprentissage et groupements d'APSA. Il vise à permettre aux étudiants de construire des interventions cohérentes, articulant choix didactiques, logiques des activités et besoins des élèves, dans une perspective de différenciation et de développement progressif de leur autonomie. Au-delà du traitement singulier de chaque APSA, cet EC invite les futurs enseignants à penser la transversalité entre activités et à concevoir des parcours de formation qui donnent du sens aux apprentissages sur le long terme.

Contenus :

- Démarches de différenciation pédagogique appliquées aux champs d'apprentissage 1 et 5 : adaptation aux profils d'élèves, aménagement des tâches et des critères de réussite ;
- Démarche d'enseignement dans le champ d'apprentissage 2 : planification, gestion de l'effort et régulation par les élèves ;
- Démarche d'enseignement en gymnastique et en acrosport : construction des compétences motrices transversales et continuité dans les apprentissages ;
- Le processus de création artistique : Transversalité au sein du champ d'apprentissage 3, approches comparées des démarches en danse et en arts du cirque ;
- Enseignement des sports collectifs : articulation entre situations globales et situations décontextualisées, gestion des apprentissages tactiques et techniques ;
- Activités de raquette : articulation entre acquisition des gestes techniques et gestion du rapport de force adverse ;
- Sports de combat : conception d'un parcours de formation intégrant activités de percussion et de préhension, gestion de la progressivité et de la sécurité ;

- Développement de l'autonomie de l'élève dans ses choix de pratique et de projet personnel en EPS.

Les séances s'organisent en alternance entre pratique engagée et analyse réflexive, de façon à construire une posture d'enseignant-praticien capable de faire le lien entre expertise du domaine et efficacité pédagogique.

EC 2

MAITRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES HISTORIQUES, SOCIALES ET CULTURELLES RELATIVES AUX ÉVOLUTIONS DE L'EPS, DU SPORT ET DE LA PLACE DU CORPS À L'ÉCOLE

ECTS : 1

CM :

TD : 4

TP :

Objectifs :

Connaître et comprendre les différentes structures du sport scolaire liées à l'exercice du métier de PEPS.

COMPRENDRE LES DIFFÉRENTS DISPOSITIFS SPORTIFS SCOLAIRES DE L'EPS

CM :

TD : 4

Objectifs :

Cet enseignement vise à permettre de comprendre et de s'approprier les dispositifs sportifs scolaires qui articulent et prolongent l'EPS obligatoire - Association Sportive, Section Sportive Scolaire, etc... Au-delà de leur dimension réglementaire et institutionnelle, cet enseignement vise à appréhender ces dispositifs comme de véritables leviers éducatifs participant à la formation globale de l'élève-citoyen, invitant les futurs enseignants à penser l'articulation entre temps scolaire obligatoire et temps facultatif, entre logique de performance et parcours de formation.

Contenus :

Cette matière propose une analyse institutionnelle et fonctionnelle des différents dispositifs permettant l'exercice de l'EPS dans le cadre scolaire.

- Connaissance approfondie de l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS) et de l'Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré (USEP) : organisation, fonctionnement, enjeux éducatifs;
- Analyse des sections sportives scolaires, des classes à projets sportifs et des partenariats avec les fédérations sportives ;
- Étude des dispositifs d'accompagnement personnalisé et des options sport au lycée ;
- Compréhension des enjeux de la certification en EPS au baccalauréat et au brevet des collèges;
- Articulation entre les pratiques sportives scolaires et extrascolaires dans les parcours de formation des élèves.

EC 3

MAITRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE LA VIE ET EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

ECTS : 2

CM : 1

TD :

TP : 15

Objectifs :

Favoriser la manipulation d'éléments issus de modèles théoriques de la motivation pour se les approprier et nourrir sa réflexion et sa pratique en tant que PEPS.

ANALYSE SCIENTIFIQUE D'UN PROBLEME PROFESSIONNEL

CM : 1

TP : 15

Objectifs :

Cet enseignement vise à permettre aux étudiants de s'approprier les apports des théories motivationnelles, non comme des savoirs académiques distants, mais comme des connaissances opérationnelles, mobilisables dans la conception et la régulation de situations d'enseignement favorisant l'engagement durable des élèves en EPS. Il s'agit ainsi de former des enseignants capables d'analyser les conditions motivationnelles de leurs classes et d'ajuster leurs interventions pédagogiques en conséquence, dans une démarche réflexive ancrée dans la recherche.

Contenus :

Cet enseignement méthodologique, dispensé principalement en M2, vise à former les étudiants à la démarche d'analyse scientifique appliquée à des problèmes professionnels concrets rencontrés dans leur pratique d'enseignement. Il constitue une passerelle entre les apports théoriques de la formation et les expériences vécues sur le terrain, lors des stages.

- Intervention en tant que PEPS lors des TP pour proposer une situation travaillée à partir de modèles théoriques sur la motivation ;
- Travail de réflexion, de conception et de mise en œuvre de situations d'enseignement lors des TP et lors des stages.

EC 4

MAITRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE L'INTERVENTION

ECTS : 12

CM : 10

TD : 74

TP :

Objectifs :

Cet enseignement vise à former des enseignants d'EPS capables de s'appuyer sur les sciences de l'intervention pour développer une pratique professionnelle réflexive et différenciée. Il s'agit de s'approprier une démarche d'enseignement au service des apprentissages et du bien-être de tous les élèves, d'acquérir des outils permettant d'analyser et d'évaluer l'impact de ses interventions dans des contextes scolaires diversifiés. Ainsi l'objectif est de construire progressivement une posture de praticien réflexif capable d'ajuster ses choix pédagogiques au regard des effets produits sur les élèves.

EVALUER EN EPS

CM : 2

TP : 4

Objectifs :

- Comprendre les enjeux de l'évaluation formatrice pour l'apprentissage et le bien-être de tous les élèves.
- S'approprier une démarche.

Contenus :

Le CM est centré sur les fondements et enjeux de l'évaluation formatrice en EPS. Les TP permettent aux étudiants de se confronter à une démarche constructive à partir de leurs expériences en stage et de mobiliser des connaissances scientifiques.

DEMARCHES D'INTERVENTION ET IMPACT SUR LES APPRENTISSAGES EN EPS

CM : 6

TP : 14

Objectifs :

Cet enseignement constitue l'un des piliers de la formation professionnelle. Il vise à équiper les étudiants de démarches d'intervention diversifiées et fondées sur des données probantes, en leur permettant d'évaluer leur impact effectif sur les apprentissages des élèves.

Contenus :

- Théories de l'apprentissage et leurs implications pour la conception de dispositifs d'enseignement-apprentissage en EPS ;
- Apports de l'anthropologie cognitive pour identifier et comprendre les obstacles rencontrés par les élèves dans leurs apprentissages ;
- Conception de dispositifs d'enseignement-apprentissage en lien avec des intentions éducatives variées : susciter la coopération, favoriser l'autonomie, développer l'engagement des élèves ;
- Démarches d'enseignement thématiques : démarche par le plaisir, démarche coopérative, démarche différenciée ;
- Égalité filles-garçons et différenciation pédagogique : adapter ses interventions à la diversité des élèves sans reproduire les inégalités ;
- Analyse de la cohérence entre intentions éducatives et effets réels des pratiques professionnelles sur les apprentissages.
- Liens entre les styles d'enseignement (continuum de Mosston & Ashworth) et les profils d'élèves.

LES GESTES PROFESSIONNELS

CM : 2

TP : 4

Objectifs :

Cet enseignement vise à permettre aux étudiants de comprendre et de s'approprier la notion de gestes professionnels comme traduction concrète des valeurs et des intentions éducatives de l'enseignant dans son intervention. Dans le contexte singulier de l'EPS - où l'espace, le corps, le mouvement et les interactions sont au cœur de l'acte d'enseigner - cette approche invite les futurs enseignants à identifier, analyser et construire progressivement leurs propres gestes professionnels, en développant un style pédagogique personnel tout en s'inscrivant pleinement dans les règles communes du métier d'enseignant.

Contenus :

- Définition et catégorisation des gestes professionnels en EPS (gestes de mise en scène du savoir, gestes d'étayage, gestes d'atmosphère) ;
- Approfondissement des connaissances concernant le style et le genre de l'enseignant ;
- Analyse des interactions verbales et non verbales dans la relation pédagogique en EPS ;
- Observation et analyse de séances d'enseignement : outils méthodologiques (grilles d'observation, enregistrements vidéo) ;
- Développement de la capacité d'auto-analyse et de régulation de sa propre pratique enseignante.

STRATEGIES D'OPTIMISATION DES APPRENTISSAGES

CM :

TP : 16

Objectifs :

Cette matière vise à enrichir le répertoire pédagogique des futurs enseignants en les formant aux stratégies d'enseignement les plus efficaces dans un contexte singulier lié à une APSA.

Contenus :

Les étudiants conçoivent et animent des situations d'apprentissages (en lien avec leurs conditions de stage) qu'ils présenteront à leurs pairs. Les situations sont vécues, afin de faire identifier les acquisitions recherchées et les régulations à apporter.

Les TD se dérouleront dans les conditions d'exercice du métier (gymnase, plateau, piste, ...).

- Identification et articulation des composantes de l'acte d'enseignement : objectifs, contenus, dispositifs didactiques, obstacles d'apprentissage, stratégies d'étayage et modalités d'évaluation ;
- Sélection d'approches didactiques adaptées aux compétences visées et aux repères fondamentaux de la discipline EPS ;
- Stratégies de différenciation pédagogique pour répondre à l'hétérogénéité des élèves, avec un langage professionnel clair et adapté aux interlocuteurs ;
- Utilisation des technologies numériques comme outils d'optimisation des apprentissages et de développement professionnel continu ;
- Évaluation des effets des stratégies mises en œuvre : initiation à une démarche de praticien-réflexif.

METTRE EN ŒUVRE UN ENSEIGNEMENT REPONDANT A DES ENJEUX ET OBJECTIFS TRANSVERSAUX

CM :

TP : 20

Objectifs :

Cet enseignement aborde la dimension transversale de l'EPS dans le projet global de formation des élèves. Il prépare les futurs enseignants à inscrire leur action pédagogique dans des projets éducatifs dépassant les frontières de la seule discipline sportive.

Contenus :

- Les domaines du socle commun : enjeux, articulations avec les programmes d'EPS et implications pour la conception des enseignements ;
- Développer l'autonomie des élèves dans la gestion de leur pratique et de leurs progrès en EPS ;
- Éducation aux valeurs du sport, vivre ensemble, respect des règles, prévention des discriminations, enjeux de genre, mixité et inclusion dans les pratiques physiques scolaires ;
- EPS et éducation à la santé, mise en œuvre du parcours éducatif de santé (PES), concevoir des séquences intégrant une visée de promotion de la santé ;
- EPS et éducation au développement durable, activités de pleine nature, pratiques éco-responsables ;
- Mise en œuvre des parcours à travers l'EPS ;
- Partenariats interdisciplinaires : projets croisant l'EPS avec d'autres disciplines scolaires autour d'objectifs relevant du socle commun.

ANALYSE DU TRAVAIL EN EPS

CM :

TP : 16

Objectifs :

Cet enseignement prolonge la formation à l'analyse du travail enseignant engagée en M1 en approfondissant les cadres théoriques et méthodologiques de l'ergonomie de l'activité, de la clinique de l'activité et de la didactique professionnelle. En M2, l'accent est mis sur la capacité des étudiants à conduire eux-mêmes des analyses de leur propre activité professionnelle en situation de stage en responsabilité, à identifier leurs dilemmes et compromis de métier, et à construire une posture réflexive stabilisée comme levier de développement professionnel continu. Il s'agit de former des enseignants d'EPS capables non seulement d'analyser leur travail, mais d'en tirer des ressources pour transformer et enrichir leur pratique de manière autonome et durable.

Contenus :

- Approfondissement des concepts fondamentaux : genre professionnel, style personnel, pouvoir d'agir et développement de l'expérience professionnelle ;
- Conduite autonome d'analyses de l'activité à partir de situations vécues en stage en responsabilité : auto-confrontation simple et croisée, instruction au sosie, etc... ;
- Analyse des compromis et dilemmes professionnels en EPS : arbitrages entre logique disciplinaire, logique institutionnelle et logique des élèves ;
- Observation conjointe et débriefing flash comme outils de co-développement professionnel entre pairs ;
- Articulation entre analyse du travail et construction de l'identité professionnelle.

EC 5

LANGUE VIVANTE ETRANGERE

ECTS : 1

CM :

TD : 10

TP :

Objectifs :

Validation de la compétence CC8 du référentiel métier :

Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

La langue est conçue et enseignée à partir de situations dites réalistes, en lien avec la culture de la langue cible. Les étudiant(e)s devront atteindre au moins le niveau 2 de la compétence CC8 du référentiel métier dans deux activités langagières (compréhension écrite et production écrite), avec possibilité de valider le niveau 3.

La langue est, à la fois, le vecteur et la finalité de ces cours dans un souci d'une progression linguistique de l'étudiant(e).

Cet EC répond à une politique linguistique commune visant à :

- permettre aux étudiant(e)s d'acquérir le niveau linguistique et culturel requis pour l'obtention de la 2^{ème} année de master ;
- prendre en compte les besoins des futurs professeurs du second degré pouvant être amenés à utiliser une langue étrangère dans le cadre d'activités scolaires ou de séquences d'enseignement.

Contenus :

Dans une démarche de projet et dans le but d'améliorer ou de renforcer les compétences linguistiques, études de textes et de supports audio et vidéo relatifs au domaine de l'enseignement et en lien avec des questions éducatives, dans la langue cible.

EC 6

NUMERIQUE DISCIPLINAIRE

ECTS :

CM :

TD : 4

TP :

Objectifs :

La formation numérique du bloc 1 a pour objectif de développer la capacité des étudiants à participer à la formation numérique des élèves à la fois dans le cadre de la discipline (programmes d'enseignement) ainsi qu'en tant que participation aux compétences numériques transversales définies dans le CRCN (dont la sécurité, le RGPD, les aspects juridiques, impact cognitif...).

Contenus :

Cette formation correspond aux domaines 3, 4 et 5 du CRCN Édu.

Le protocole d'évaluation correspond au « volet pratique professionnelle » défini par le Vademecum de l'attestation des compétences numériques professionnelles dans l'éducation au sein des INSPÉ conformément à l'article 9 de l'arrêté des M2E.

BLOC 2

ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE A LA DIVERSITE DES ELEVES

ECTS : 7

Ce bloc précise les compétences transversales nécessaires à la prise en charge de tous les élèves dans la diversité des contextes d'exercice. Pour nombre d'entre elles, les compétences du bloc 2 s'incarnent dans les contextes disciplinaires avec lesquels elles entrent en cohérence. La formation tissera ces liens étroits entre blocs 1 et 2 en articulant la connaissance des élèves, la pédagogie et la didactique des disciplines.

EC 1

CONNAITRE ET PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES

ECTS : 3

CM : 2

TD : 13

TP :

Egalité filles/garçons

Objectifs :

Le programme de cet enseignement en master 2 prolonge et approfondit la réflexion engagée en M1 en déplaçant le regard vers l'agir professionnel. Il s'agit moins de comprendre les mécanismes de reproduction des inégalités que de se donner les moyens concrets d'y résister dans sa pratique quotidienne - en classe comme dans l'établissement. L'enseignement vise ainsi à outiller les futur-es enseignant-es et personnels d'encadrement pour qu'ils et elles puissent non seulement adopter des pratiques pédagogiques plus égalitaires, mais aussi associer activement les élèves à cette démarche.

Contenus :

Le premier TD est consacré aux pratiques enseignantes : il s'ouvre sur les principes d'une pédagogie égalitaire - gestion différenciée des interactions, formulation des consignes, organisation de l'espace et du temps scolaire - avant de présenter un ensemble d'outils mobilisables en classe (supports iconographiques, albums, toile de l'égalité, etc.).

Le second TD déplace la focale vers les élèves eux-mêmes, envisagés non comme simples destinataires d'une éducation à l'égalité mais comme acteurs capables de repérer les inégalités dans leur environnement scolaire et de contribuer à la construction d'un espace plus juste. Les étudiant-es sont à cette occasion initié-es aux outils d'observation et d'analyse qui permettent de rendre visibles les dynamiques de genre à l'œuvre dans la classe et l'établissement, et réfléchissent aux conditions dans lesquelles ces outils peuvent être transposés à leurs élèves.

Education inclusive

Dans la continuité du master 1, cet EC permettra aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et l'analyse des besoins éducatifs particuliers afin de développer gestes professionnels et pratique professionnelle.

Objectifs :

- Connaître les troubles neurodéveloppementaux et comprendre les impacts au quotidien dans les apprentissages
- Comprendre les enjeux de la différenciation pédagogique et la mettre en œuvre dans des situations d'apprentissage variées
- Concevoir des adaptations pédagogiques (supports, méthode Falc, outils numériques...)
- Rendre effective l'inclusion des élèves en travaillant en équipe pluriprofessionnelle

Contenus :

CM (2h)

Ce CM abordera les TND et les BEP associés afin de répondre aux besoins des adolescents.

TD (7h)

L'EC abordera dans les divers TD :

- Les enjeux de la différenciation pédagogique : compréhension et modalités (en lien avec le terrain) ;
- L'évaluation des besoins des élèves en lien avec le travail partenarial (AESH, pôle ressource, professionnels de santé et médico-sociaux) et l'élaboration et le suivi des projets personnalisés ;
- La conception d'un enseignement adaptés : adaptations pédagogiques ciblées en prenant en compte les besoins des élèves, focale sur la méthode FALC, le numérique dans sa pratique professionnelle.

EC 2

METTRE EN ŒUVRE SON ENSEIGNEMENT

ECTS : 2

CM :

TD : 8

TP :

Dans la continuité du master 1, cet EC permettra aux étudiants d'approfondir l'analyse de situations d'enseignement en développant des compétences d'analyse réflexive en lien avec la pratique du terrain.

Objectifs :

- Concevoir et mettre en œuvre des démarches d'enseignement et d'évaluation dans diverses situations variées en tenant compte des besoins des élèves
- Analyser sa pratique afin de développer gestes professionnels et pratique professionnelle

Contenus :

TD (5h)

- L'analyse critique de démarches pédagogiques en fonction des besoins des élèves et du contexte d'enseignement ;
- L'exploitation de son propre enseignement (situations propres vécues) et des évaluations (formes d'évaluation, progrès des élèves...) et des productions d'élèves pour ajuster les réponses pédagogiques ;
- Le développement des compétences d'analyse réflexive pour faire évoluer ses gestes professionnels (repérage et compréhension des réussites, marges de progrès, pistes d'action à modifier, à ajuster...).

TD (3h pour les parcours)

- La conception et la mise en œuvre d'évaluations au service des apprentissages et des progrès des élèves ;
- Les impacts de l'évaluation sur la motivation, l'engagement des élèves et la confiance en soi ;
- L'interprétation des résultats des évaluations des élèves pour réguler l'enseignement et les apprentissages.

EC 3

ACCOMPAGNER LE PARCOURS DE L'ELEVE

ECTS : 1

CM : 2

TD :

TP :

Objectifs :

- Mettre en œuvre un accompagnement actif et personnalisé des élèves dans la construction de leur parcours d'orientation en tenant compte de leurs aspirations, de leurs compétences et du contexte institutionnel. Identifier les enjeux et les mécanismes de l'orientation afin de favoriser l'égalité des chances au sein du système scolaire.
- Identifier les différentes voies de formation (générale, technologique et professionnelle) et leurs spécificités afin de situer les choix d'orientation des élèves.
- Contribuer à la continuité des parcours scolaires en participant aux dispositifs et instances de suivi des élèves.
- Analyser les signes avant-coureurs du décrochage scolaire et mobiliser des dispositifs adaptés.
- Prévenir les situations de décrochage scolaire en mobilisant la coordination des différents acteurs et des stratégies pédagogiques et éducatives adaptées.
- Développer une coopération effective avec les familles et les différents partenaires de l'établissement pour construire une relation de confiance dans une logique de coéducation.
- S'inscrire dans une dynamique collective pour accompagner les transitions scolaires et favoriser la réussite de tous les élèves (liaison intercycles, transitions vers le lycée/enseignement supérieur).
- Concevoir et évaluer des stratégies pédagogiques et éducatives pour favoriser l'engagement et l'autonomie des élèves dans leur parcours.

Contenus :

L'enseignement est centré sur la mise en œuvre concrète de l'accompagnement du parcours de l'élève, à partir de situations professionnelles issues des stages et de l'expérience de terrain. Il s'appuie sur l'analyse des différentes voies de formation et de leurs finalités, ainsi que sur les facteurs qui influencent les trajectoires scolaires. Il s'attache à alimenter une réflexion plus large sur les mécanismes (sociaux, géographiques...) qui influencent les stratégies d'orientation des élèves et peuvent nuire à l'égalité des chances. Il s'agit de mobiliser les connaissances relatives au système éducatif et à l'orientation pour construire des actions adaptées aux besoins des élèves.

Une attention particulière est portée à l'analyse des situations de décrochage scolaire, afin d'identifier les signes de fragilité, de mobiliser les dispositifs existants et de coordonner l'action avec les différents acteurs de l'établissement.

Le travail porte également sur la participation aux instances de suivi des élèves (conseils de classe, équipes éducatives) et sur la construction d'une communication professionnelle avec les familles, en tenant compte de leur diversité. Les étudiants sont amenés à analyser leur positionnement professionnel et à développer des stratégies d'accompagnement favorisant l'autonomie et l'engagement des élèves.

Enfin, l'EC intègre une réflexion sur la continuité des parcours (liaisons intercycles, transitions vers le lycée et l'enseignement supérieur), en lien avec les politiques éducatives et les dispositifs institutionnels, afin de situer l'action de l'enseignant dans une approche globale et collective de la réussite des élèves.

EC 4

CONTRIBUER A LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE (DONT GESTION DE CLASSE)

ECTS : 1

CM :

TD : 9

TP :

Objectifs :

Cet enseignement vise à faire connaître les grands principes favorisant la mise en place d'un cadre propice aux apprentissages. Il a pour objectif de permettre aux étudiants d'approfondir les stratégies de gestion de classe à partir des retours d'expérience en stage leur permettant d'installer une autorité éducative adaptée. Il vise également à leur faire identifier les différentes formes de violence à l'école en analysant des situations complexes et à en comprendre les conséquences sur les élèves et le climat scolaire. Cet enseignement contribue par ailleurs au développement des compétences nécessaires pour assurer la sécurité et le bien-être des élèves en développant une capacité à travailler en équipe pluriprofessionnelle.

Contenus :

- Gestion de classe : appui sur les retours d'expérience et analyse réflexive
- Gestion des conflits et des tensions
- Corps / voix / regard : gestion de soi, des espaces, des élèves

BLOC 3

AGIR DANS LE CADRE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE ET DU SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION NATIONALE

ECTS : 6

Ce bloc précise les compétences transversales nécessaires à l'exercice du métier, dans le cadre des valeurs de la République et du service public d'éducation. Une connaissance solide du système éducatif français permet de mieux y inscrire son action, au sein d'une communauté professionnelle, dans une dynamique d'équipe et partenariale, notamment avec les familles.

Il s'agit aussi de préparer les enseignants à agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance. La formation tissera des liens étroits entre ce bloc et les trois autres dans une perspective de prise en charge globale de l'élève.

EC 1

INSCRIRE SON ACTION DANS LES PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

ECTS : 2

CM :

TD : 9

TP :

Objectifs :

- Mettre en œuvre les principes et valeurs de la République dans des situations d'enseignement concrètes.
- Construire des séquences et des dispositifs permettant leur appropriation par les élèves.
- Gérer des situations de tension ou de contestation liées aux valeurs dans la classe.
- Adapter son positionnement professionnel face à des situations sensibles ou conflictuelles.
- Développer une capacité à expliciter et justifier ses choix pédagogiques au regard des principes républicains.
- Construire un environnement pédagogique réduisant l'apparition de situations de tensions ou de contestation ?
- Intervenir de manière appropriée et coordonnée face aux atteintes aux valeurs de la République.
- Inscrire son action dans une démarche collective au sein de l'établissement.

Contenus :

L'EC est centré sur la mise en œuvre effective des valeurs de la République dans les pratiques d'enseignement, en s'appuyant sur des études de cas et des situations professionnelles issues du terrain. Il s'agit de travailler l'appropriation et la transmission de ces valeurs à travers des dispositifs pédagogiques adaptés, en intégrant notamment les enjeux de citoyenneté numérique. Les étudiants sont amenés à concevoir et analyser des situations d'enseignement permettant de faire vivre ces principes dans la classe, en tenant compte de la diversité des élèves et des contextes.

Une attention particulière est portée à la gestion des situations sensibles, notamment lorsque les valeurs de la République sont contestées ou mises en tension. L'EC propose un travail sur les modalités de réaction et de signalement face aux atteintes, en articulant cadre institutionnel, responsabilité professionnelle et analyse des situations. Les étudiants sont conduits à réfléchir à leur positionnement, à la manière de soutenir leurs choix pédagogiques et à la nécessité d'inscrire leur action dans un cadre collectif.

Un apport de la philosophie de l'éducation permet de penser les conditions d'un enseignement qui articule transmission des savoirs, formation du jugement et respect du pluralisme. La réflexion porte sur le rôle de l'enseignant dans la construction d'un espace de discussion régulé, où les élèves peuvent confronter des points de vue sans que soient remis en cause les principes fondamentaux. Des analyses de pratiques et des retours de stage permettent de consolider une posture professionnelle capable d'articuler principes, situations et décisions.

EC 2

CONNAITRE LES DROITS ET OBLIGATIONS DU FONCTIONNAIRE DE L'EN

ECTS : 1

CM :

TD : 3

TP :

Objectifs :

- Mobiliser les droits et obligations du fonctionnaire dans l'analyse et la gestion de situations professionnelles complexes.
- Adopter un positionnement professionnel conforme aux exigences déontologiques dans des contextes variés.
- Gérer des situations d'exposition professionnelle, notamment dans l'espace numérique.
- Prendre des décisions éclairées en tenant compte des responsabilités engagées.
- Analyser les conséquences juridiques et professionnelles des actions menées.
- Adapter sa posture face à des situations de tension impliquant des enjeux éthiques ou déontologiques.
- Inscrire son action dans un cadre collectif en respectant les règles et les responsabilités partagées.

Contenus :

L'EC est centré sur la mobilisation des repères juridiques et déontologiques dans des situations professionnelles concrètes, à partir de mises en situation et d'analyses de cas. Il s'agit de travailler la capacité à identifier les enjeux juridiques et éthiques d'une situation, à mobiliser les textes de référence et à prendre des décisions adaptées en tenant compte des responsabilités engagées. Une attention particulière est portée aux situations d'exposition professionnelle, notamment dans le cadre des usages numériques, afin d'analyser les risques, les dérives possibles et les modalités de régulation. Les étudiants sont amenés à réfléchir aux dilemmes professionnels liés à l'exercice du métier, en articulant cadre réglementaire, jugement en situation et responsabilité individuelle. Cette approche s'appuie sur des apports relatifs à l'éthique professionnelle, permettant de penser la tension entre règles prescrites et décision située. Des mises en situation permettent de confronter les étudiants à des cas concrets (relations avec les élèves et les familles, usage des réseaux sociaux, positionnement dans l'établissement), afin de consolider une posture professionnelle cohérente, responsable et argumentée.

EC 3

CONNAITRE LE SYSTEME EDUCATIF FRANÇAIS

ECTS : 1

CM : 2

TD : 2

TP :

Objectifs :

- Analyser le système éducatif à partir des politiques publiques qui le structurent.
- Comprendre les enjeux territoriaux des politiques éducatives et leurs effets sur les établissements.
- Interpréter les résultats des évaluations nationales et internationales et leurs usages institutionnels.
- Développer une capacité à situer son action dans un système éducatif en transformation.
- Interroger les logiques de pilotage et d'évaluation du système éducatif.
- Comprendre les effets des politiques éducatives sur les pratiques professionnelles et les parcours des élèves.
- Construire une lecture critique des indicateurs et des discours sur la performance scolaire pour agir.

Contenus :

L'EC est centré sur une analyse approfondie du système éducatif à partir des politiques publiques qui le structurent, en mettant en évidence les enjeux territoriaux et les effets différenciés des dispositifs selon les contextes. Il s'agit de comprendre comment les politiques éducatives se déclinent à différentes échelles, et comment elles influencent les pratiques des acteurs et les parcours des élèves. Une attention particulière est portée aux logiques de pilotage du système éducatif, notamment à travers l'étude des évaluations nationales et internationales, en analysant leurs finalités, leurs usages et leurs effets.

Les étudiants sont amenés à interroger la place des indicateurs dans la régulation du système éducatif, ainsi que les discours sur la performance et l'efficacité scolaire. Cette réflexion s'appuie sur des apports de la philosophie de l'éducation permettant de questionner les modèles d'évaluation du système, les critères de réussite mobilisés et les conceptions de l'éducation qu'ils sous-tendent. Des analyses de cas et des travaux à partir de données permettent de développer une lecture distanciée des politiques éducatives et de leurs effets sur le terrain, afin de situer l'action professionnelle dans un cadre institutionnel en constante évolution.

EC 4

INSCRIRE SON ACTION DANS UNE DYNAMIQUE D'EQUIPE ET PARTENARIALE

ECTS : 1

CM :

TD : 7

TP :

Objectifs :

- Envisager le projet au regard du projet pédagogique et éducatif de l'établissement / des différents parcours : Santé, Citoyen, Éducation Artistique et Culturelle (PEAC), Avenir et en cohérence avec les compétences du socle et de l'interdisciplinarité.
- Coopérer, coordonner et mettre en œuvre des projets en convoquant plusieurs champs disciplinaires
- Découvrir les ressources existantes sur le territoire
- Inscrire le projet interdisciplinaire dans les objectifs des programmes
- Élaborer un parcours d'enseignement en situation de projet
- Savoir évaluer, élaborer et partager des compétences communes et spécifiques aux disciplines impliquées/ élaborer des outils

Contenus :

Si en M1, les étudiants ont vécu une expérience guidée par les formateurs, les étudiants de M2 s'impliquent à leur tour dans un projet pédagogique décloisonné.

EC 5

CONSTRUIRE DES RELATIONS DE QUALITE AVEC LES FAMILLES

ECTS : 1

CM :

TD : 3

TP :

Objectifs :

- Mettre en œuvre une communication professionnelle efficace et adaptée dans les échanges avec les familles, y compris dans des situations complexes.
- Construire et entretenir une relation de confiance avec les familles dans une perspective de coéducation.
- Adapter sa posture professionnelle à la diversité des situations et des interlocuteurs.
- Gérer des situations de tension ou de désaccord avec les familles en mobilisant des stratégies adaptées.
- Utiliser les outils numériques (ENT) pour assurer une communication professionnelle.
- S'inscrire dans une dynamique collective avec les équipes éducatives pour favoriser la participation des familles à la vie de l'établissement.

Contenus :

L'enseignement est centré sur la mise en œuvre effective de la relation avec les familles, à partir de situations professionnelles rencontrées en stage ou analysées collectivement. Il s'agit de mobiliser les repères institutionnels et communicationnels pour construire des échanges adaptés aux différentes situations.

Une attention particulière est portée à la gestion des situations sensibles ou conflictuelles, en travaillant les modalités d'écoute, de reformulation et de régulation des échanges. Les étudiants sont amenés à analyser leur posture professionnelle, notamment dans des contextes où les attentes des familles peuvent entrer en tension avec les exigences scolaires.

Le travail porte également sur la place des familles dans la communauté éducative, en lien avec les dispositifs institutionnels favorisant leur implication (réunions, instances, projets). Les étudiants sont conduits à réfléchir aux conditions permettant de renforcer la participation des familles, en tenant compte de leur diversité et des éventuels obstacles à leur implication.

Enfin, des analyses de pratiques permettent de consolider une posture professionnelle fondée sur la clarté des échanges, le respect des interlocuteurs et la recherche de solutions partagées au service de la réussite des élèves.

EC 6

AGIR DANS UN CADRE COLLECTIF POUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE

ECTS : 0

CM :

TD : 2

TP :

Objectifs :

Cet enseignement vise à faire connaître les droits des enfants ainsi que les textes qui les définissent et les protègent. Il a également pour objectif de permettre la compréhension des principes de la protection de l'enfance et du rôle des différents acteurs qui y contribuent. Il vise à développer la capacité à repérer les signes de comportements à risque, à participer à leur prise en charge en transmettant les informations nécessaires et en sollicitant les professionnels compétents. Il permet d'adopter une posture professionnelle adaptée face à une situation préoccupante, de participer au traitement collectif des situations dans le respect des obligations réglementaires et d'agir dans le respect des droits de l'enfant, du secret professionnel et du partage d'informations ?

Contenus :

- Les procédures de saisines et actions de prévention

Les trois EC de ce bloc sont évalués ensemble lors de la soutenance du mémoire.

Le mémoire, individuel ou collectif, construit et rédigé grâce au travail entrepris les deux années rendra compte de l'engagement des étudiants dans une activité scientifique collaborative - dans une ou plusieurs étapes de sa construction. Par ailleurs, l'usage d'un ou plusieurs outils numériques sera attendu au cours d'une étape au moins de la recherche menée (recherche bibliographique, analyse de données, présentation des résultats, etc.).

Un document de cadrage du mémoire permet de préciser les attendus et modalités d'évaluation.

Objectifs :

- S'engager dans une démarche de recherche en lien avec l'exercice du métier
- Elaborer un questionnement de recherche pour aboutir à une problématique
- Définir une méthodologie cohérente pour répondre à une problématique
- Collecter des données de façon rigoureuse et les analyser
- Discuter ses résultats avec des savoirs scientifiques
- Se forger un point de vue informé et distancié sur les pratiques professionnelles
- Communiquer et partager sa démarche, sa méthodologie, ses résultats pour développer un point de vue critique et scientifique
- Utiliser le numérique à bon escient pour analyser et/ou présenter ses résultats
- Rédiger un mémoire de recherche universitaire à visée professionnalisante et à caractère scientifique.

Contenus :

En master 2, les séminaires permettent aux étudiants de définir précisément leur sujet dans le prolongement du travail entrepris en M1. Le travail collaboratif, voire coopératif entre étudiants a pour but de construire rigoureusement la démarche de recherche dans son intégralité, puis de la discuter pour construire progressivement un point de vue distancié sur les pratiques professionnelles et croiser les apports scientifiques.

La recherche bibliographique a encore toute sa place pour enrichir le travail mené et l'analyse des résultats. Les séminaires prennent directement appui sur les travaux des étudiants, qui sont régulièrement partagés, pour mettre en valeur l'avancée de leur enquête qui s'appuiera sur des observations/relevés de terrain.

La communication de l'ensemble du travail de recherche réalisé sur 2 années sera importante, tant à l'écrit qu'à l'oral, et prendra appui sur un ou des outils numériques. Les usages de l'IA devront scrupuleusement respecter le cadrage donné par l'enseignant et être transparents si autorisés.

EC 2

S'INSCRIRE DANS UN COLLECTIF PROFESSIONNEL

ECTS : 1

CM :

TD : 6

TP :

Objectifs :

- Découvrir et comprendre les enjeux de différents collectifs professionnels.
- Croiser les points de vue (scientifiques, institutionnels, professionnels) pour se forger un point de vue informé et distancié.

Contenus :

A partir d'un stage et de la découverte, voire la participation à un collectif dans un établissement, les étudiants pourront, en groupe, améliorer leurs connaissances et compétences à propos de ce collectif en prenant appui sur leurs observations, sur des textes institutionnels et des textes scientifiques. Il s'agira d'identifier son fonctionnement, son organisation, ses enjeux, son évolution dans la durée, ses effets pour les élèves, etc. et de partager ces éléments avec les autres étudiants.

EC 3

UTILISER LE NUMERIQUE POUR AGIR ET SE FORMER

ECTS : 1

CM :

TD : 3

TP :

Objectifs :

Il s'agit d'accompagner la prise de poste dans un établissement du second degré.

Contenus :

Cette formation portera sur l'appropriation des outils professionnels de l'Éducation nationale ainsi que des outils mis à disposition par les collectivités territoriales et les établissements pour mener à bien ses missions au sein d'un établissement du second degré.

La formation intègre une sensibilisation à la posture d'un fonctionnaire de l'État dans la sphère publique dans et hors d'un établissement scolaire.

ANNEXES

M2E MENTION 2		M1											
PARCOURS EPS	VOL H M1	ECTS M1	HCM	HTD	HTP	Étudiants RSE (substitution) FACULTATIF	Session 1 Type d'épreuve (cct, Cci, Ct)	Nature Durée de l'épreuve	Calcul note session (%ET + %CC)	Seconde Chance Ou Rattrapage	Si Rattrapage Durée de l'Epreuve Session 2	Calcul Session 2 Après Rattrapage Exple Meilleure des 2 Notes, OU , remplace la note de Session 1	NOTE ET RESULTAT ATTENDUS
	530												
TOTAL FORMATION	526	60	122	410	2								
Bloc 1 : Maîtriser et enseigner la (ou les) discipline(s) scolaire(s)	320	40	60	268	0								
EC 1MAÎTRISER ET MOBILISER DES TECHNIQUES DANS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES SPORTIVES ET ARTISTIQUES (APSA)	166	20	16	150	0		CCI			Rattrapage	Amélioration dossier et/ou Ecrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Meilleure des 2 notes	Notes
Didactique et pédagogie des APSA (8 APSA)	112		16	96									
Renforcement didactique des APSA (9 APSA)	54			54									
EC 2MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES HISTORIQUES, SOCIALES ET CULTURELLES RELATIVES AUX ÉVOLUTIONS DE L'EPS, DU SPORT ET DE LA PLACE DU CORPS À L'ÉCOLE	10	1	2	8	0		CCI			Rattrapage	Amélioration dossier et/ou Ecrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Meilleure des 2 notes	Notes
Enjeux et débats de l'histoire contemporaine de l'EPS	10		2	8									
Comprendre les différents dispositifs sportifs scolaires de l'EPS													
EC 3MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE LA VIE ET EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	46	7	26	20	0		CCI			Rattrapage	Amélioration dossier et/ou Ecrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Meilleure des 2 notes	Notes
Gérer et orienter sa vie physique	16		8	8									
Approches de la psychologie sociale	30		18	12						Seconde chance intégrée			
Analyse scientifique d'un problème professionnel	0												
EC 4MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE L'INTERVENTION	70	9	16	62	0		CCI			Rattrapage	Amélioration dossier et/ou Ecrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Meilleure des 2 notes	Notes / Validation
Evaluer en EPS	14		4	10									Validation
Approches didactiques et autres approches	4		4										
Démarches d'intervention et impact sur les apprentissages en EPS	52		8	44									
Les gestes professionnels	0												
Stratégies d'optimisation des apprentissages	0												
Mettre en oeuvre un enseignement répondant à des enjeux et objectifs transversaux	0												
Analyse du travail en EPS				8									
LVE (éléments communs mention)	20	2		20			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau maîtrise des compétences
Numérique disciplinaire	8	1		8			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	Notes
CHOIX NON LAUREATS													
Méthologie de la dissertation	40			40									
Méthodologie de la composition	40			40									
Méthodologie de l'Oral 2	20			20									
Bloc 2 : Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	84	8	18	66	0		CCI						
Connaître et prendre en compte la diversité des élèves (dont 25h Education inclusive, 18h EFG)	30	2	10	20			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Mettre en œuvre son enseignement (dont Enseigner en voie professionnelle (15 à 20% du bloc 2)	16	2	4	12			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Accompagner le parcours de l'élève	8	1	4	4			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Contribuer à la qualité du climat scolaire (dont gestion de classe)	15	1		15			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
SAE : mise en œuvre et analyse de sa pratique en stage (blocs 1, 2 et 3)	15	2		15			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Bloc 3 : Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	72	6	36	36	0		CCI			Rattrapage			
Inscrire son action dans les principes et valeurs de la république (au moins 36h)	27	2	14	13			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Connaître les droits et obligations du fonctionnaire de l'EN	6	1	3	3			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Connaître le système éducatif français	8	1	8				CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale (dont projet culturel) A CHOIX	21	1	3	18			CCI			Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Construire des relations de qualité avec les familles	6	0	6				CCI	Validation par assiduité		Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	Validé/nonvalidé
Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance	4	1	2	2			CCI	Validation par assiduité		Rattrapage	Écrit et/ou oral entre 20 min et 3 heures	Résultat	Validé/nonvalidé
Bloc 4 : S'engager dans une démarche de développement professionnel	50	6	8	40	2		CCI						
S'inscrire dans une démarche de recherche	27	3	6	21			CCI	Écrit à rendre et/ou oral de 5 min		Rattrapage	Écrit à rendre et/ou oral de 5 min	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
S'inscrire dans un collectif professionnel	8	1		8			CCI	Validation par assiduité		Rattrapage	Écrit à rendre et/ou oral de 5 min	Résultat	Validé/non validé
Utiliser le numérique pour agir et se former	15	2	2	11	2		CCI			Rattrapage	préparation 1h oral 20 min	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
SAE : réaliser un mémoire de master	0												

ANNEXES

M2E MENTION 2	M2												
PARCOURS EPS	VOL H M2	ECTS M2	HCM	HTD	HTP	Étudiants RSE (Substitution) FACULTATIF	Session 1 Type d'épreuve (ccT, CcI, Ct)	Nature Durée de l'épreuve	Calcul note session (%ET + %CC)	Seconde Chance Ou Rattrapage	Si Rattrapage Durée de l'Epreuve Session 2	Calcul Session 2 Après Rattrapage Exple Meilleure des 2 Notes, OU , remplace la note de Session 1	NOTE ET RESULTAT ATTENDUS
	250												
TOTAL FORMATION	254	60	31	208	15								
Bloc 1 : Maîtriser et enseigner la (ou les) discipline(s) scolaire(s)	160	21	25	120	15		CCI						
EC 1 MAÎTRISER ET MOBILISER DES TECHNIQUES DANS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES SPORTIVES ET ARTISTIQUES (APSA)	42	5	14	28	0		CCI	écrit et /ou oral		Rattrapage	écrit et /ou oral	Meilleure des 2 notes	Note
Didactique et pédagogie des APSA (8 APSA)	42		14	28									
Renforcement didactique des APSA (9 APSA)	0												
EC 2 MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES HISTORIQUES, SOCIALES ET CULTURELLES RELATIVES AUX ÉVOLUTIONS DE L'EPS, DU SPORT ET DE LA PLACE DU CORPS À L'ÉCOLE	4	1	0	4	0		CCI	écrit et /ou oral		Rattrapage	écrit et /ou oral	Meilleure des 2 notes	Note
Enjeux et débats de l'histoire contemporaine de l'EPS	0												
Comprendre les différents dispositifs sportifs scolaires de l'EPS	4			4									
EC 3 MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE LA VIE ET EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	16	2	1	0	15		CCI	écrit et /ou oral		Rattrapage	écrit et /ou oral	Meilleure des 2 notes	Note
Gérer et orienter sa vie physique	0												
Approches de la psychologie sociale	0												
Analyse scientifique d'un problème professionnel	16		1		15								
EC 4 MAÎTRISER ET MOBILISER DES CONNAISSANCES EN SCIENCES DE L'INTERVENTION	84	12	10	74	0		CCI	écrit et /ou oral		Rattrapage	écrit et /ou oral	Meilleure des 2 notes	Note
Evaluer en EPS	6		2	4									
Approches didactiques et autres approches	0												
Démarches d'intervention et impact sur les apprentissages en EPS	20		6	14									
Les gestes professionnels	6		2	4									
Stratégies d'optimisation des apprentissages	16			16									
Mettre en oeuvre un enseignement répondant à des enjeux et objectifs transversaux	20			20									
Analyse du travail en EPS	16			16									
LVE (éléments communs mention)	10	1		10			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau maîtrise des compétences
Numérique disciplinaire	4			4			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Meilleure des 2 notes	Note
CHOIX NON LAUREATS													
Méthologie de la dissertation													
Méthodologie de la composition													
Méthodologie de l'Oral 2													
Bloc 2 : Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice	36	7	4	32	0		CCI						
Connaitre et prendre en compte la diversité des élèves (dont 25h Education inclusive, 18h EFG)	15	3	2	13			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Mettre en œuvre son enseignement (dont Enseigner en voie professionnelle (15 à 20% du bloc 2)	8	2		8			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Accompagner le parcours de l'élève	4	1	2	2			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Contribuer à la qualité du climat scolaire (dont gestion de classe)	9	1		9			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
SAE : mise en œuvre et analyse de sa pratique en stage (blocs 1, 2 et 3)	0						CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Bloc 3 : Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	28	6	2	26	0		CCI						
Inscrire son action dans les principes et valeurs de la république (au moins 36h)	9	2		9			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Connaitre les droits et obligations du fonctionnaire de l'EN	3	1		3			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Connaitre le système éducatif français	4	1	2	2			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale (dont projet culturel) A CHOIX	7	1		7			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
Construire des relations de qualité avec les familles	3	1		3			CCI	Validation par assiduité		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	Validé/non validé
Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance	2	0		2			CCI	Validation par assiduité		Rattrapage	Ecrit et/ou oral	Résultat	Validé/non validé
Bloc 4 : S'engager dans une démarche de développement professionnel	30	6	0	30	0		CCI						
s'inscrire dans une démarche de recherche	21	4		21			CCI	Ecrit à rendre et/ou oral		Rattrapage	Ecrit à rendre et/ou oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
s'inscrire dans un collectif professionnel	6	1		6			CCI	Validation par assiduité		Rattrapage	Ecrit à rendre et/ou oral	Résultat	Validé/non validé
Utiliser le numérique pour agir et se former	3	1		3			CCI	Ecrit et/ou oral		Rattrapage	oral	Résultat	niveau de maîtrise de compétences
SAE : réaliser un mémoire de master	0												
STAGES		20					CCI	suivi de portfolio		Seconde chance intégrée	3ème visite et dépôt portfolio et écrit et/ou oral entre 20 min et 3h	Résultat	Niveau de maîtrise des compétences